



RIMEPES

REDE IBERO-AMERICANA DE TRABALHO E  
ESTUDOS SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
E EVASÃO ESCOLAR

# III Colóquio Internacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar



11, 12 e 13 de Setembro de 2013

Faculdade de Educação da UFMG  
Auditório Neidson Rodrigues

## Caderno de Resumos

### Realização

UF *m* G



RIMEPES

REDE IBERO-AMERICANA DE TRABALHO E  
ESTUDOS SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
E EVASÃO ESCOLAR

### Apoio



FaE  
Faculdade de Educação



Conselho Nacional de Desenvolvimento  
Científico e Tecnológico

ISSN: 2175-683X

## Caderno de Resumos

### III Colóquio Internacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar

#### Realização



#### Apoio



## **Comissão Científica**

---

- Fabiana Cardoso Malha Rodrigues
- Jalmira Regina Fiúza De Sousa
- João Bosco Laudares
- José Marcello Salles Giffoni
- Juliana De Souza Soares
- Maria Auxiliadora Monteiro Oliveira
- Paula Elizabeth Nogueira Sales
- Priscila Rezende Moreira
- Rosemary Dore Heijmans
- Tatiana Lage De Castro

## **Gestão Financeira do Evento**

---

- Rosemary Dore Heijmans
- Tatiana Lage De Castro
- Elaine F. De Sousa Diniz
- Miriã Nascimento
- Viviane C. Hilário Fernandes

## **Coordenadora Geral do Evento**

---

- Rosemary Dore Heijmans

# Programação

---

1º Dia - 11 de setembro de 2013

---

## Manhã

### **08:30 - Recepção dos participantes**

### **09:30 - Solenidade de Abertura do III Colóquio**

- Profa. Rosemary Dore – Coordenação do Colóquio – Faculdade de Educação da UFMG
- Profa. Carmem Moreira de Castro Neves – Coordenadora do Programa Observatório da Educação CAPES
- Prof. Renato de Lima Santos – Pró-Reitor de Pesquisa da UFMG
- Prof. Ricardo Santiago Gomez – Pró-reitor de Pós-Graduação da UFMG
- Prof. Eduardo Viana Vargas – Diretor de Relações Internacionais da UFMG
- Profa. Adriana Duarte – Coordenadora do Doutorado Latino Americano da FaE-UFMG
- Profa. Daisy Cunha – Coordenadora do Programa de Pós-Graduação da FaE/UFMG

### **10:30 - Conferência de Abertura**

Crescimento econômico e instrução: o papel da desigualdade social

- Prof. Riccardo Fiorentini - Universidade de Verona – Itália

**Coordenação:** Prof. Caio Mário Bueno da Silva – Reitor do Instituto Federal de Minas Gerais - Brasil

### **12:00 - Intervalo de almoço**

## Tarde

### **14:00 - Apresentação de Trabalhos**

### **16:30 - Tema: Educação Técnica de Nível Médio na Região Ibero-Americana e Itália: Que políticas? Para que jovens?**

Expositores:

- Prof. Lorenzo Gomez Morin Fuentes – Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - México

- Prof. Juan Arturo Maguia Agüero - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales da Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima - Peru

- Prof. Eusebio Manuel Nájera Martinez - Universidade Católica de Valparaíso - Chile

- Prof. Javier Lasida - Universidade Católica do Uruguai – Uruguai

- Profa. Raquel Bermúdez Morris – Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar” - La Habana - Cuba

- Profa. Analia Otero – Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) – Buenos Aires – Argentina

**Coordenador:** Prof. Francisco Roberto Brandão Ferreira – Instituto Federal do Maranhão – Brasil

**19:00 - Término dos trabalhos do 1º dia**

---

## 2º Dia - 12 de setembro de 2013

---

**Manhã**

**08:00 - Tema: Educação Técnica de Nível Médio na Região Ibero-Americana e Itália: Que políticas? Para que jovens?**

**Expositores:**

- Profa. Rosangela Fritsch - Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS) - Brasil

- Profa. Marcela Bautista Macia – Universidad Nacional de Colombia - Colômbia

- Prof. Rafael Merino – Universidade Autônoma de Barcelona - Espanha

- Prof. Arduino Salatin – Instituto Universitário Salesiano Venezia - Itália

- Profa. Maria de Fátima Magalhães Antunes Gonçalves – Universidade do Minho – Portugal

**Coordenador:** Prof. Wilson Conciani – Instituto Federal de Brasília - Brasil

## **10:30 - Intervalo**

## **11:00 - Tema: Itinerários de Formação Técnica dos Jovens: abandono, continuidade e inserção no mundo de trabalho**

### **Expositores:**

- Prof. João Bosco Laudares – Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET- MG) - Brasil

- Prof. Bernardo Naranjo - Diretor Geral de Proyecto Educativo SC. – México

- Prof. Eusebio Manuel Nájera Martinez - Universidade Católica de Valparaíso - Chile

- Prof. Javier Lasida - Universidade Católica do Uruguai – Uruguai

- Profa. Raquel Bermúdez Morris – Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar” - La Habana - Cuba

**Coordenador:** Belchior de Oliveira Rocha – Instituto Federal do Rio Grande do Norte - Brasil

## **13:30 - Intervalo de almoço**

## **Tarde**

## **15:00 - Apresentação de Trabalhos**

## **16:00 - Intervalo**

## **16:30 - Tema: Itinerários de Formação Técnica dos Jovens: abandono, continuidade e inserção no mundo de trabalho**

### **Expositores:**

- Prof. Juan Carlos Palomino Paredes - Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima – Peru

- Profa. Ana Miranda - Faculdade Latino Americana de Ciências Sociais - Argentina

- Prof. Rafael Merino – Universidade Autônoma de Barcelona – Espanha

- Prof. Virgínio Isidro Martins Sá – Universidade do Minho – Portugal

## **19:00 - Término dos trabalhos do 2º dia**

## **Manhã**

### **08:00 - Política de formação docente para a educação profissional de nível médio**

#### **Expositores:**

- Prof. Adilson Cesar de Araujo - Instituto Federal de Brasília - Brasil
- Profa. Marcela Bautista Macia – Universidad Nacional de Colombia - Colômbia
- Prof. Eusebio Manuel Nájera Martinez - Universidade Católica de Valparaíso - Chile
- Prof. Arduino Salatin - Instituto Universitário Salesiano Venezia - Itália

**Coordenador:** Eduardo Antônio Modena - Instituto Federal de São Paulo - Brasil

### **10:30 - Intervalo**

### **11:00 - Política de formação docente para a educação profissional de nível médio**

#### **Expositores:**

- Prof. Lorenzo Gomez Morin Fuentes – FLACSO – México
- Profa. Maria Auxiliadora Monteiro Oliveira – PUC-MINAS - Brasil
- Prof. Rafael Merino – Universidade Autônoma de Barcelona – Espanha

**Coordenadora:** Profa. Danielly de Souza Nóbrega - Instituto Federal do Acre - Brasil

### **13:30 - Intervalo de almoço**

## **Tarde**

### **14:30 - Tema: Prevenção da Evasão escolar e importância de uma Associação Ibero-Americana de Prevenção da Evasão Escolar**

#### **Expositores:**

- Prof. Matthew La Plante - Utah State University - Estados Unidos
- Prof. Lorenzo Gomez Morin Fuentes – FLACSO - México

- Prof. Adriano Borges da Cunha – Colégio Técnico da UFMG – (COLTEC)
- Brasil

**Coordenação:** Prof. Márcio Silva Basílio – Diretor do CEFET-MG - Brasil

**16:00 – Encerramento: Lançamento da Associação Ibero-Americana de Prevenção da Evasão Escolar**

- Prof. Lorenzo Gomez Morin Fuentes – FLACSO - México
- Profa. Rosemary Dore – FaE/UFMG

Durante o evento, haverá exposição do artista plástico Pierre Heymans.



# Índice de Resumos

## GT1 - POLÍTICAS PÚBLICAS - DIA 11

- POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL E EM MINAS GERAIS **Pág.12**
- DIÁLOGOS EM TORNO DA CONSTRUÇÃO DE UMA NOVA ESTRUTURA CURRICULAR DO PROEJA FIC NO MUNICÍPIO DE MESQUITA/RJ **Pág.12**
- PERCURSOS DE ALUNOS DO PROEJA NA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UMA QUESTÃO DE GÊNERO **Pág.13**
- PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO ENSINO TÉCNICO E EMPREGO (PRONATEC): UM ESTUDO SOBRE UM CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO, OFERTADO EM BH **Pág.13**
- ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O PROEJA EM INSTITUIÇÕES FEDERAIS: TRADIÇÃO, TENSÃO E O DESAFIO DA QUALIDADE **Pág.14**

## GT2 - EVASÃO ESCOLAR - DIA 11

- EVASÃO ESCOLAR E ÍNDICES DE CONCLUSÃO NO IFTM- CAMPUS UBERABA: REFLEXÕES **Pág.15**
- O PAPEL DO PROFESSOR E DA TECNOLOGIA NA EVASÃO ESCOLAR **Pág.15**
- DESENVOLVIMENTO DE UMA INVESTIGAÇÃO DA EVASÃO, SUCESSO ESCOLAR E TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO - UM ESTUDO DE CASO NO CEFETMG. **Pág.16**
- O PERFIL DOS ALUNOS EGRESSOS DO INSTITUTO FEDERAL CAMPUS-CODÓ MA: INSERÇÃO PROFISSIONAL **Pág.16**
- UM ESTUDO SOBRE A EVASÃO NOS CURSOS PRESENCIAIS DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO – IFTM – CAMPUS UBERLÂNDIA **Pág.17**
- A PESQUISA COMPARADA EM EVASÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UMA PROPOSTA **Pág.18**
- EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E EVASÃO ESCOLAR: Estudo e Resultado Parcial de Pesquisa Sobre a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica de Minas Gerais **Pág.18**

## GT3 - TRABALHO DOCENTE - DIA 11 - SALA 500 (CECIMIG)

- A POLÍTICA PÚBLICA DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: um estudo preliminar sobre o trabalho político-pedagógico realizado pelos gestores e docentes de uma instituição federal, em Belo Horizonte. **Pág.20**

OS CURSOS DE LICENCIATURA DO INSTITUTO FEDERAL DO NORTE DE MINAS GERAIS –  
CAMPUS SALINAS: PERSPECTIVAS DE UMA FORMAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL **Pág.20**

A CONCEPÇÃO DE PROFESSOR-REFLEXIVO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES **Pág.21**

ATIVIDADE DOCENTE: uma análise descritiva do fenômeno do adoecimento de professores  
na Educação Técnica de Nível Médio da Rede Federal de Minas Gerais **Pág.22**

PROCESSOS FORMATIVOS DE DOCENTES QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO **Pág.22**

### **GT3 - TRABALHO DOCENTE - DIA 11 - SALA 505 (CECIMIG)**

PERFIL DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL:  
análise das produções acadêmico-científicas de 1997 a 2012 **Pág.23**

VANTAGENS ESTRATÉGICAS DA UNIVERSIDADE CORPORATIVA O CASO DO GRUPO CEEC **Pág.23**

A PERCEPÇÃO DE PROFESSORES SOBRE A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DE FILOSOFIA PARA A  
FORMAÇÃO DO ALUNO DO PROEJA **Pág.24**

POLÍTICAS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ESTUDO DE UM PROGRAMA ESPECIAL DE  
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES ( PEPFD) **Pág.24**

### **GT1 - POLÍTICAS PÚBLICAS - DIA 12**

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BRASILEIRA: percurso histórico e políticas públicas **Pág.26**

REVISITANDO O MANIFESTO DOS PIONEIROS: REFLEXÕES A PARTIR DO REFERENCIAL GRAMSCIANO DE TRANSFORMISMO, REVOLUÇÃO PASSIVA OU REVOLUÇÃO-RESTAURAÇÃO **Pág.26**

O “JEITINHO MINEIRO” PARA COMBATER A EVASÃO ESCOLAR: UMA LEITURA POLÍTICO-  
-DISCURSIVA DOS PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (PEP) E REINVENTANDO O  
ENSINO MÉDIO (REI) **Pág.27**

O PRONATEC NO SEIO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: contexto, implicações, críticas e  
apontamentos da literatura. **Pág.28**

### **GT2 - EVASÃO ESCOLAR - DIA 12**

ALUNOS DA EJA/PROEJA: CARACTERIZAÇÃO, PERSPECTIVAS DE CONTINUIDADE NOS ESTU-  
DOS E MOTIVOS QUE OS LEVAM À EVASÃO. **Pág.29**

TRANSIÇÃO ESCOLA-TRABALHO E PERFIS SOCIODEMOGRÁFICOS, ECONÔMICOS, EDUCA-  
CIONAIS E OCUPACIONAIS DE ESTUDANTES DIPLOMADOS E EVADIDOS DA EDUCAÇÃO PRO-

FISSIONAL TÉCNICA.

Pág.29

UM ESTUDO SOBRE A EVASÃO NOS CURSOS PRESENCIAIS DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO – IFTM

Pág.30

PERDAS ESCOLARES NAS INSTITUIÇÕES DE FORMAÇÃO DA SAÚDE EM MOÇAMBIQUE EM 2012

Pág.31

EVASÃO NO ENSINO PROFISSIONAL SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO – IFTM – CAMPUS UBERLÂNDIA: UM OLHAR SOBRE O CURSO DE TECNOLOGIA EM ALIMENTOS.

Pág.31

### **GT3 - TRABALHO DOCENTE - DIA 12 - SALA 4108**

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: CONSTRUÇÃO DO ESTADO DA ARTE

Pág.33

TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: resultados parciais da análise das produções acadêmico-científicas

Pág.33

RENORMALIZAÇÕES E A ATIVIDADE DE TRABALHO: um Estudo de Caso comparativo entre processos de construção/manutenção da saúde produzidos por docentes, de dois cursos, de uma Escola Técnica Profissional de Nível Médio da Educação Tecnológica da Rede Federal de Belo Horizonte – Minas Gerais

Pág.34

O USO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE INSTRUTORES INTERNOS

Pág.34

### **GT3 - TRABALHO DOCENTE - DIA 12 - SALA 406 (PÓS GRADUAÇÃO)**

PERSPECTIVAS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO NOS INSTITUTOS FEDERAIS: UM ESPAÇO DE FORMAÇÃO E DE MUDANÇA NOS PROCESSOS EDUCATIVOS?

Pág.36

LEVANTAMENTO DO PERFIL PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DOS CURSOS TÉCNICOS DO CEFET-MG CAMPUS LEOPOLDINA

Pág.36

PROGRAMA DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA CONTINUADA: UMA EXPERIÊNCIA EM PROCESSO NOS CURSOS TÉCNICOS DE SAÚDE DE MOÇAMBIQUE

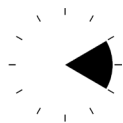
Pág.37

FORMAÇÃO DE INSTRUTORES INTERNOS DO GRUPO CEEE COMO ESTRATÉGIA DE GESTÃO DO CONHECIMENTO ORGANIZACIONAL

Pág.38

Dia 11/09/2013

14h às 16h



## GT1 – POLÍTICAS PÚBLICAS

Local de Apresentação:

**AUDITÓRIO LUIZ POMPEU**

### 1. **POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL E EM MINAS GERAIS**

Autora: Marilda Siqueira Corrêa

Expositora: Marilda Siqueira Corrêa

#### **Resumo**

Este artigo apresenta um breve histórico da educação voltada para o trabalho desde a época colonial do Brasil até o momento atual, apresentando as políticas de governo para a educação profissional e suas relações com a educação geral. Diante do contexto do setor produtivo e do mercado de trabalho, há propostas de mudanças para o ensino médio e educação profissional com uma política pública de valorização dos cursos técnicos de nível médio, como ascensão social e ingresso no mercado de trabalho. É apresentada a política pública de educação profissional no estado de Minas Gerais, visando as oportunidades para o mercado de trabalho e melhora do índice do ensino médio.

**Palavras-chave:** educação profissional, política pública, ensino técnico.

### 2. **DIÁLOGOS EM TORNO DA CONSTRUÇÃO DE UMA NOVA ESTRUTURA CURRICULAR DO PROEJA FIC NO MUNICÍPIO DE MESQUITA/RJ**

Autor(es): William Rodrigues Barbosa e Elisângela Bernardes do Nascimento

Expositores: William Rodrigues Barbosa e Elisângela Bernardes do Nascimento

#### **Resumo**

Este trabalho tem o objetivo de apresentar a experiência vivida por professores da rede municipal de Mesquita/RJ, atuantes no PROEJA FIC - projeto desenvolvido em parceria com o Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ).

Cientes dos desafios enfrentados pela escola, na sociedade contemporânea, os docentes vêm buscando construir uma nova estrutura curricular para a modalidade, a fim de reduzir as altas taxas de evasão e retenção, problemas recorrentes na Educação de Jovens Adultos. Experiência que tem sido possível devido a garantia de um espaço/tempo de reflexão sobre e para o fazer pedagógico. As enunciações produzidas nestes centros de estudos e planejamentos são frutos do entrelaçamento de diálogos dos docentes com os textos de autores tomados como referenciais teórico-metodológicos.

**Palavras-chave:** proeja fic; nova estrutura pedagógica; centros de estudos

### 3. PERCURSOS DE ALUNOS DO PROEJA NA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UMA QUESTÃO DE GÊNERO

Autoras: Julice M<sup>a</sup> Resende Machado e Solange Rodrigues

Expositoras: Julice M<sup>a</sup> Resende Machado e Solange Rodrigues

#### Resumo

Adotamos neste artigo uma abordagem política e socioeconômica sobre o Programa Nacional de Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA e sobre seu alunado a partir do recorte de gênero. Para tanto, apresentamos dados coletados em uma pesquisa realizada em 2012, no Instituto Federal de Minas Gerais - IFMG *campus* Ouro Preto, com vistas a uma análise do perfil socioeconômico e cultural das alunas dessa modalidade.

**Palavras-chave:** Políticas Públicas; PROEJA; Gênero.

### 4. PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO ENSINO TÉCNICO E EMPREGO (PRONATEC): UM ESTUDO SOBRE UM CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO, OFERTADO EM BH

Autoras: Marina Lindaura Maranha Contarine e Maria Auxiliadora Monteiro Oliveira.

Expositora: Marina Lindaura Maranha Contarine

## Resumo

Este trabalho, aqui apresentado, tem como finalidade apresentar os principais aspectos de uma pesquisa de mestrado, ainda em desenvolvimento, que objetiva realizar uma análise do processo de formação profissional, no âmbito do ensino técnico de nível médio, de estudantes inseridos em um Curso do PRONATEC, ofertado em uma instituição de ensino, situada em Belo Horizonte. Metodologicamente, realiza-se uma pesquisa "Quantitativo-Qualitativo". Será priorizada a pesquisa qualitativa, dando-se ênfase à realização de um estudo de caso. A pesquisa quantitativa visa desenhar o perfil dos sujeitos da pesquisa: alunos, professores e gestores do Programa em pauta. Como instrumentos desta pesquisa, serão privilegiados: análise documental, entrevista semiestruturada, observação livre e questionário.

**Palavras-chave:** Políticas Públicas; Educação Profissional e PRONATEC.

### 5. ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O PROEJA EM INSTITUIÇÕES FEDERAIS: TRADIÇÃO, TENSÃO E O DESAFIO DA QUALIDADE

Autor: Jupter Martins de Abreu Júnior

Expositor: Jupter Martins de Abreu Júnior

## Resumo

A educação como direito de todos instituída pela Constituição Federal (1988), e a existência da Educação de Jovens e Adultos (EJA) como modalidade para atender sujeitos de direito com características específicas, não são suficientes para promover mudanças no histórico de acesso desse público à educação de *qualidade*. Através de revisão bibliográfica e análise documental, o presente trabalho pretende refletir acerca da questão da *qualidade* de ensino de cursos médio técnico integrados inseridos no programa Proeja, assim como apontar os desafios e as tensões geradas pela implementação do programa em instituições federais. O referencial teórico utilizado abarca autores que estudam a EJA, como Di Pierro e Haddad, outros que têm o foco no Proeja, como Moura, além de autores que abordam a temática da *qualidade* em seus trabalhos, como Dourado e Oliveira. A presente proposta espera contribuir para que haja uma percepção mais adequada do processo de ensino-aprendizagem, assim como possibilitar um diagnóstico acurado do significado de *qualidade de ensino* num programa como o Proeja.

**Palavras-chave:** Proeja – qualidade – educação profissional

Dia 11/09/2013

14h às 16h



## GT2 – EVASÃO ESCOLAR

Local de Apresentação:

**SALA 402 (Pós-Graduação)**

### 1. **EVASÃO ESCOLAR E ÍNDICES DE CONCLUSÃO NO IFTM-CAMPUS UBERABA: REFLEXÕES**

Autores: Luciana Borges de Andrade, Ana Maria Fônseca Gentil, Luiz Alberto Rezende, Márcia de Freitas Zago, Tânia Mara Souza Guimarães.

Expositora: Luciana Borges de Andrade

#### **Resumo**

Este artigo apresenta resultados parciais de uma pesquisa de campo realizada no ano de 2009 no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM Campus Uberaba sobre a evasão escolar e índices de conclusão. A pesquisa teve como objetivo diagnosticar os fatores determinantes da evasão e do baixo índice de concluintes dos cursos Técnicos de Nível Médio e Superiores, mostrando ações e estratégias adotadas, e fornecendo sugestões que poderiam ser seguidas para equacionar tal problema.

**Palavras-chave:** IFTM-Câmpus Uberaba; evasão; concluintes

### 2. **O PAPEL DO PROFESSOR E DA TECNOLOGIA NA EVASÃO ESCOLAR**

Autores: Antonio de Souza Reis e Evelise Dias Antunes

Expositor: Evelise Dias Antunes

#### **Resumo**

O presente trabalho é resultado das experiências adquiridas e vividas ao longo dos anos como docente do ensino técnico profissional, estas experiências baseadas em reflexões sobre a relação professor aluno nos instigam a perguntar: em que o professor, como o elemento articulador de novas perspectivas dos seus alunos, pode contribuir para a redução do abandono

pelo aluno das atividades acadêmicas, como enfrentar o desafio da evasão escolar, do fracasso e da decepção dos excluídos, principalmente dos alunos com necessidades especiais. O acelerado processo de urbanização, a industrialização, o crescimento econômico e a revolução das comunicações impuseram mudanças de valores dos rígidos padrões de hierarquia e disciplina familiar, pelo modelo familiar nuclear simples mais flexível com as atividades escolares e mais tolerante com os filhos.

**Palavras-chave:** educação profissional técnica, evasão escolar, tecnologia.

### 3. **DESENVOLVIMENTO DE UMA INVESTIGAÇÃO DA EVASÃO, SUCESSO ESCOLAR E TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO - UM ESTUDO DE CASO NO CEFETMG.**

Autores: Rute Ribeiro de Moraes Castro, Rita de Cássia de Almeida Andrade, Rosangela Fátima da Silva, Daniela Legnani de Souza Wilken, Ricardo Gollner

Expositoras: Rute Ribeiro de Moraes Castro /Rita de Cássia de Almeida Andrade

#### **Resumo**

O presente artigo tem como propósito descrever os procedimentos utilizados no levantamento de dados para a pesquisa sobre o percurso dos estudantes, da educação profissional técnica de nível médio, do Centro Federal de Educação Profissional Tecnológica de Minas Gerais - CEFETMG, considerando questões da organização institucional quanto ao trabalho docente, o sucesso dos estudantes e as três formas de sua saída da educação profissional: o abandono, a transição para o mundo do trabalho e a transição para o ensino superior. Esta investigação no CEFETMG é recorte de uma pesquisa maior do Programa do Observatório da Educação da CAPES/MEC, cujo objeto é o estudo das questões levantadas anteriormente em todas as instituições federais de Educação Profissional Técnica do Estado de Minas.

**Palavras-chave:** educação profissional técnica; evasão; trabalho docente.

### 4. **O PERFIL DOS ALUNOS EGRESSOS DO INSTITUTO FEDERAL CAMPUS-CODÓ MA: INSERÇÃO PROFISSIONAL**



Autores: José Cardoso de Souza Filho, Ana Carolina Cerveira Tavares, Hil-dânia da Silva Negreiros, Mauricélia de Sousa Paiva

Expositor: José Cardoso de Souza Filho

## Resumo

O presente trabalho de pesquisa teve como objeto de estudo o perfil dos alunos egressos do IFMA- Campus Codó, tendo como fio condutor da investigação o pressuposto básico de que a Educação Profissional Técnica de Nível Médio articulada com o Ensino Médio é etapa fundamental para inserção profissional e via de acesso imediato a Educação Superior para jovens e adultos. O objetivo traçado procurou analisar o perfil dos alunos egressos com base nas condições de emprego e trabalho, continuidade dos estudos e avaliação da formação recebida. Foi adotado o método estudo de caso, pesquisa qualitativa exploratória com base em fontes quantitativas de dados, os procedimentos metodológicos utilizados foram: levantamento de arquivos e aplicação de questionários.

**Palavras-chave:** mercado de trabalho; profissionalização; educação superior.

## 5. UM ESTUDO SOBRE A EVASÃO NOS CURSOS PRESENCIAIS DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO – IFTM – CAMPUS UBERLÂNDIA

Autoras: Caroline Silva Severino, Leila Márcia Costa Dias, Márcia Lopes Vieira, Nísia Maria Teresa Salles, Raquel de Almeida Costa

Expositora: Caroline Silva Severino

## Resumo

Atualmente há muitas oportunidades em educação, porém constata-se que muitos ainda ficam à margem do sistema educacional, pois ingressam no sistema educacional, mas acabam interrompendo os estudos, configurando a evasão. Diante deste fato, o presente artigo, parte de um projeto maior proposto pela Pró-Reitoria de Ensino, visa estudar a evasão nos cursos presenciais do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM, por meio da análise de dados levantados. Realizou-se uma pesquisa-ação para mapear as causas da evasão no ano de 2012 e propor/implementar ações que levem ao sucesso escolar. Reconhece-se que a evasão é um problema complexo, decorrente de vários fatores e que

para solucioná-lo (ou minimizá-lo) é fundamental o envolvimento de toda comunidade escolar.

**Palavras-chave:** cursos presenciais; evasão escolar; sucesso escolar.

## 6. A PESQUISA COMPARADA EM EVASÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UMA PROPOSTA

Autora: Denise Bianca Maduro Silva Passades

Expositora: Denise Bianca Maduro Silva Passades

### Resumo

Este artigo apresenta a proposição de uma pesquisa comparativa envolvendo os sistemas educacionais de Brasil e Argentina sobre o fenômeno da evasão na educação profissional. O artigo é composto de duas partes. Na primeira parte iniciaremos a discussão social e histórica sobre América Latina e os estudos comparados. Na segunda parte delimitamos o problema da evasão e apresentamos uma proposta metodológica para sua abordagem comparada em Brasil e Argentina. O objetivo do artigo é convidar outros pesquisadores para abordar o tema e discutir alternativas metodológicas ao problema de se investigar o fenômeno da evasão no ensino profissionalizante em estudos comparados de diferentes países. Para Sanchez Gamboa (1998) a dúvida é o motor do conhecimento, a pergunta que se pergunta percebe seus limites de respostas e permite uma crítica a si mesma. Em resumo, é esse o exercício que propomos com o presente artigo.

**Palavras-chave:** estudos comparados; evasão; educação profissional.

## 7. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E EVASÃO ESCOLAR: Estudo e Resultado Parcial de Pesquisa Sobre a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica de Minas Gerais

Autoras: Paula Elizabeth Nogueira Sales, Tatiana Lage de Castro e Rosemary Dore

Expositora: Tatiana Lage de Castro

### Resumo

Este trabalho examina o problema da evasão escolar nos cursos técnicos

de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional de Minas Gerais. O estudo, de natureza qualitativa, envolveu o levantamento de dados de estudantes que abandonaram e concluíram cursos técnicos no período de 2006 a 2010. Esse levantamento se constitui como a base inicial para a obtenção de informações primárias dos egressos (evadidos e diplomados) da Rede Federal de Educação Profissional. Tais informações contribuirão para ampliar o conhecimento sobre os percursos educacionais e profissionais dos egressos, assim como compreender os fatores contextuais e individuais que influenciam a sua permanência/evasão na educação técnica.

**Palavras-chave:** educação profissional; evasão escolar; Rede Federal de Educação Profissional.

Dia 11/09/2013

14h às 16h



## GT3 – TRABALHO DOCENTE

Local de Apresentação:

**sala 500 (CECIMIG)**

1. **A POLÍTICA PÚBLICA DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: um estudo preliminar sobre o trabalho político-pedagógico realizado pelos gestores e docentes de uma instituição federal, em Belo Horizonte.**

Autoras: Antônia Elisabeth da Silva Souza Nunes e Maria Auxiliadora Monteiro Oliveira

Expositora: Antônia Elisabeth da Silva Souza Nunes

### Resumo

Esta pesquisa que se encontra em desenvolvimento, objetiva investigar o trabalho político-pedagógico realizado pelos gestores, docentes da formação geral e os docentes da área técnica profissional, visando a implementação de uma Política do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em uma instituição federal de educação, ciência e tecnologia da região de Belo Horizonte. Será utilizada a metodologia qualitativa e quantitativa. Os instrumentos de pesquisa serão: análise documental, entrevista semiestruturada e observação livre.

**Palavras-Chave:** Educação Profissional; Integração do Ensino Médio à Educação Profissional; Trabalho Político-Pedagógico.

2. **OS CURSOS DE LICENCIATURA DO INSTITUTO FEDERAL DO NORTE DE MINAS GERAIS – CAMPUS SALINAS: PERSPECTIVAS DE UMA FORMAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

Autor(es): Hellen Vivian Moreira dos Anjos/Bruna Mendes Oliveira/Fernando Barreto Rodrigues – IFNMG/Campus Salinas.

Expositora: Bruna Mendes Oliveira

## Resumo

O Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – *Campus* Salinas oferece cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Física, Matemática e Química. A oferta destes cursos soma-se aos esforços do governo em reduzir os déficits de profissionais nestas áreas no país. Em decorrência de ser uma instituição que envolve a Educação Básica e a Educação Profissional, entende-se importante a formação de docentes capazes de atuarem em ambos os tipos de ensino. Sendo assim, o presente estudo, a partir da análise dos Projetos Pedagógicos das Licenciaturas do *campus* Salinas e entrevistas com docentes autores desta proposta, pretende verificar se existe uma preocupação desta instituição de educação profissional em proporcionar uma formação que contemple reflexões e críticas acerca do mundo do trabalho.

**Palavras-chave:** formação de professores, Instituto Federal do Norte de Minas Gerais, educação profissional

### 3. A CONCEPÇÃO DE PROFESSOR-REFLEXIVO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Autor(es): Jalmira Regina Fiúza e Simone Aparecida Rocha

Expositora: Simone Aparecida Rocha

## Resumo

O presente artigo constitui-se numa tentativa preliminar de aproximação ao conhecimento sobre a concepção de professor reflexivo na formação de professores visando a elucidar desafios na formação de professores no Brasil e a distinguir necessidades de uma formação que integre teoria e prática. Com base em produções acadêmicas da área, são apresentadas considerações teóricas que fundamentam o ensino como prática reflexiva e a atuação do professor como sujeito reflexivo. Também são indicadas possibilidades de ampliação da prática reflexiva na formação inicial e continuada de professores, almejando superar limites relacionados à concretização dessa concepção.

**Palavras-chave:** Formação de Professores; Professor Reflexivo.

#### 4. **ATIVIDADE DOCENTE: uma análise descritiva do fenômeno do adoecimento de professores na Educação Técnica de Nível Médio da Rede Federal de Minas Gerais**

Autor: Paulo Roberto Vieira Júnior

Expositor: Paulo Roberto Vieira Júnior

##### **Resumo**

O objetivo deste estudo foi verificar a ocorrência do fenômeno do adoecimento docente na Educação Técnica de Nível Médio da Rede Federal de Minas Gerais e comparar os tipos de problemas de saúde e sintomas vivenciados por 267 docentes, nos últimos dois anos. Trata-se de pesquisa quantitativa de caráter exploratório e descritivo, no qual os resultados apontaram que 160 (59.9%) respondentes trabalharam com problemas de saúde ou sintomas de doença nos últimos dois anos, sendo as dores de cabeça, dores lombares e estresse as causas mais comuns. Os problemas citados pelos homens apresentaram-se distintos em relação aos das mulheres  $p=0.0028$ . Conclui-se que, independente do gênero, os docentes sofreram com problemas e doenças associadas à atividade laboral no período.

**Palavras-chave:** atividade docente; adoecimento; educação técnica

#### 5. **PROCESSOS FORMATIVOS DE DOCENTES QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO**

Autor(es): Rosemary Dore, João Bosco Laudares, Jalmira Regina Fiúza

Expositora: Jalmira Regina Fiúza

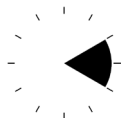
##### **Resumo**

Este artigo apresenta um projeto de pesquisa que busca compreender como ocorre o processo de formação dos docentes que atuam na modalidade de educação profissional e técnica de nível médio. Para tanto, far-se-á uma análise da formação e dos saberes/conhecimentos que vão sendo construídos durante a trajetória profissional de docentes desta modalidade. Objetiva-se, com base na metodologia proposta, captar as análises de docentes sobre seus processos de aprendizagem, suas experiências e suas percepções sobre o trabalho docente, na instituição lócus da pesquisa.

**Palavras-chave:** Educação Profissional e Técnica de Nível Médio; Formação Docente /de Professores; Saberes docentes.

Dia 11/09/2013

14h às 16h



## GT3 – TRABALHO DOCENTE

Local de Apresentação:

**sala 505 (CECIMIG)**

### 1. **PERFIL DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: análise das produções acadêmico-científicas de 1997 a 2012**

Autoras: Vanessa Guerra Caires, Anselmo Paulo Pires, Fernanda Gomes Marques, Gabrielle Natacha Almeida Resende, Raquel Duarte Ferreira - CEFET-MG

Expositora: Vanessa Guerra Caires

#### **Resumo**

Este trabalho objetiva apresentar e analisar os perfis dos docentes da Educação Profissional brasileira revelados na produção acadêmico-científica da área de educação, divulgada no período de 1997 a 2012. A metodologia adotada para a realização desta investigação se consubstancia no desenvolvimento de pesquisa bibliográfica pertinente a essa temática. Este estudo evidenciou a existência de uma abordagem bastante específica para o perfil do professor da Educação Profissional, que varia de acordo com os sujeitos, localidades e modalidades dos cursos investigados. As diversas fontes analisadas mostraram uma escassez de trabalhos sobre o perfil sociodemográfico do professor da Educação Profissional da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, que pudessem referenciar políticas e práticas educacionais.

**Palavras-chave:** Educação Profissional; Perfil Sociodemográfico; Professor da Educação Profissional.

### 2. **VANTAGENS ESTRATÉGICAS DA UNIVERSIDADE CORPORATIVA O CASO DO GRUPO CEE**

Autores: Cláudio Soares dos Santos, Flávia Pereira, José Francisco Lopes Xarão, Sibeles Mocellin

Expositor: Cláudio Soares dos Santos

## Resumo

Este trabalho apresenta um relato de experiência do processo de implantação de uma Universidade Corporativa como estratégia do Grupo CEEE para impulsionar os seus negócios e, ao mesmo tempo, desenvolver competências específicas que o diferenciem no mercado de energia elétrica.

**Palavras-Chave:** Universidade Corporativa; Estratégia; Gestão do Conhecimento

### 3. A PERCEÇÃO DE PROFESSORES SOBRE A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DE FILOSOFIA PARA A FORMAÇÃO DO ALUNO DO PROEJA

Autores: Anselmo Paulo Pires, Luzia Maria Alves da Silva

Expositora: Luzia Maria Alves da Silva

## Resumo

Este artigo tem como objetivo versar sobre a contribuição do ensino de filosofia para a formação integral do aluno do PROEJA. Utilizou-se como metodologia a análise qualitativa, por meio de entrevista semiestruturada. Como sujeitos, foram escolhidos dois professores de filosofia que atuam no ensino técnico de mecânica industrial e edificações de uma instituição de ensino tecnológico na cidade de Belo Horizonte. Ao final da pesquisa, ficou evidente a existência de um dilema entre os educadores do PROEJA, pois estes alegam que o aluno dessa modalidade procura o ensino profissionalizante pensando em ter apenas as matérias técnicas relativas ao seu curso e não vêem o ensino de filosofia, bem como os demais conteúdos das disciplinas de núcleo comum, como importante para sua formação integral e profissional.

**Palavras-chave:** Ensino de Filosofia; Formação Integral; PROEJA.

### 4. POLÍTICAS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ESTUDO DE UM PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES ( PEFPD)

Autoras: Juliana de Souza Soares, Maria Auxiliadora Monteiro Oliveira

Expositora: Juliana de Souza Soares



## Resumo

O presente artigo tem como objetivo apresentar os resultados de uma dissertação de Mestrado que teve como objeto de estudo o Programa Especial de Formação Pedagógica de Docente, ofertado por uma instituição de Educação Profissional e Tecnológica de Belo Horizonte. O objetivo principal da investigação foi analisar o papel desse Programa na formação/profissionalização de docentes para Educação Profissional e Tecnológica. A metodologia adotada neste estudo centrou-se no âmbito da investigação "Quanti-Quali". Em síntese, constatou-se que às ações de formação de professores para a Educação Profissional, promovidas especialmente pelo Governo Federal, historicamente, se caracterizaram, sobretudo, por terem caráter emergencial, sem uma integralidade própria. Os dados coletados em campo permitiram inferir que os docentes do Programa eram predominantemente doutores com ampla formação acadêmica, embora não possuísem formação acadêmica específica nas Licenciaturas para as quais o Programa pretendia habilitar. No que se relaciona a avaliação geral do curso, o currículo foi considerado pelos discentes e docentes, como integrado e interdisciplinar, no qual conteúdos práticos e teóricos eram trabalhados, de forma concomitante, principalmente na disciplina de Estágio Curricular. Avalia-se que o Programa Especial de Formação Pedagógica é comprometido com uma formação consistente, levando em consideração as particularidades de seus alunos, que são oriundos de cursos que não contemplam formação didático-pedagógica.

**Palavras-chave:** Formação de Docentes/Professores, Educação Técnica e Profissional, Programa Especial de Formação Pedagógica.

Dia 12/09/2013

15h às 16h



## GT1 – POLÍTICAS PÚBLICAS

Local de Apresentação:

**sala 1106**

### 1. **EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BRASILEIRA: percurso histórico e políticas públicas**

Autoras: Vanessa Guerra Caires e Maria Auxiliadora Monteiro Oliveira

Expositora: Vanessa Guerra Caires

#### **Resumo**

Este artigo apresenta uma síntese analítica da trajetória da Educação Profissional no Brasil, desde o descobrimento do País até a atualidade. Em termos metodológicos, utiliza-se o estudo bibliográfico, ou seja, a pesquisa e a análise da produção intelectual e dos documentos normativos pertinentes a essa temática. Ao longo da história brasileira, as relações sociais, os sistemas econômicos de produção e as formas de realização do trabalho sofreram profundas alterações, instigando novos desafios para a Educação Profissional, tradicionalmente, atrelada ao desenvolvimento socioeconômico e, de modo mais específico, à divisão social do trabalho. Eis, portanto, um desafio que vem sendo posto para a Educação Profissional: construir um itinerário educacional que contemple, efetivamente, tanto a formação humana e cidadã, quanto a mais voltada para o trabalho.

**Palavras-chave:** Educação Profissional; História da Educação Profissional; Políticas Públicas para a Educação Profissional.

### 2. **REVISITANDO O MANIFESTO DOS PIONEIROS: REFLEXÕES A PARTIR DO REFERENCIAL GRAMSCIANO DE TRANSFORMISMO, REVOLUÇÃO PASSIVA OU REVOLUÇÃO-RESTAURAÇÃO**

Autora: Fabiana Cardoso Malha Rodrigues

Expositora: Fabiana Cardoso Malha Rodrigues

#### **Resumo**

É a partir da importância histórica e política do Manifesto dos Pioneiros que este trabalho reflete, à luz do referencial gramsciano e baseado nos conceitos de transformismo, revolução passiva e revolução-restauração, sobre as ideias difundidas pelo movimento intelectual em favor da escola nova. Propõe-se uma abordagem pautada pela crítica às políticas públicas para a educação técnica de nível médio no Brasil. Em especial, busca-se, com esse trabalho, evidenciar o projeto liberal contido nas políticas educacionais implementadas na conjuntura pós-Manifesto. Este artigo parte da ideia de que no Brasil, o programa da escola nova adquire especificidades próprias, mas é, em suas grandes linhas, um programa «importado» dos Estados Unidos ou da Europa. Evidenciar as características presentes no caso brasileiro, é uma das contribuições que se pretende obter com o desenvolvimento deste trabalho.

**Palavras chave:** transformismo; revolução passiva; revolução-restauração.

### 3. O “JEITINHO MINEIRO” PARA COMBATER A EVASÃO ESCOLAR: UMA LEITURA POLÍTICO-DISCURSIVA DOS PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (PEP) E REINVENTANDO O ENSINO MÉDIO (REI)

Autora: Emiliane Moraes Silva

Expositora: Emiliane Moraes Silva

#### **Resumo**

Este artigo tem como ponto de partida a reportagem “O jeito mineiro de manter os alunos a sala de aula” publicada em *Brasil econômico* em 26/09/2012. Nessa, o leitor é convidado a conhecer o programa “Reinventando o Ensino Médio”, recém implantado pelo Governo de Minas na ocasião. O REM diz respeito a um projeto semi-profissionalizante o qual é apontado por Arroyo como estratégia para reverter o cenário de evasão em MG. A fim de contribuir para a discussão sobre a expansão de ensino técnico e abandono da sala de aula, este texto considera as investigações de Dore e Lüscher (2011) sobre permanência e evasão e as suas percepções sobre o “Programa de Educação Profissional” e os levantamentos feitos pela SEE/MG. Esse artigo tem caráter discursivo e utiliza as noções do estudo do texto e do discurso de Halliday e Fairclough.

**PALAVRAS-CHAVE:** educação profissional, gestão e discurso.

#### 4. **O PRONATEC NO SEIO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: contexto, implicações, críticas e apontamentos da literatura.**

Autores: Marcela Rosa de Lima Machado, Fernando Selmar Rocha Fidalgo

Expositora: Marcela Rosa de Lima Machado

#### **Resumo**

Este trabalho objetiva refletir sobre a implementação do PRONATEC no contexto atual da Educação Profissional Brasileira. Assim, apresenta uma revisão da literatura sobre o tema, analisando as propostas do programa em contraposição às concepções educacionais vigentes no Brasil. A literatura sobre o Pronatec ainda é escassa, no entanto, observa-se o caráter crítico de todos os trabalhos encontrados. A principal crítica apresentada pelos autores é de que o PRONATEC opera na ótica da privatização da Educação Profissional. Outra crítica forte é a de que o programa vai na direção contrária à integração entre o ensino médio e a Educação Profissional. Conclui-se que, com o Pronatec, volta a prevalecer a velha concepção capitalista de educação profissional que historicamente orienta as políticas públicas brasileiras.

**Palavras-chave:** Pronatec; Educação Profissional; Formação do Trabalhador.

Dia 12/09/2013

15h às 16h



## GT2 – EVASÃO ESCOLAR

Local de Apresentação:

**sala 4107**

1. **ALUNOS DA EJA/PROEJA: CARACTERIZAÇÃO, PERSPECTIVAS DE CONTINUIDADE NOS ESTUDOS E MOTIVOS QUE OS LEVAM À EVASÃO.**

Autor(es): Sandra Maria Glória da Silva e Maria Aparecida da Silva

Expositora: Sandra Maria Glória da Silva

### Resumo

Expõem-se neste artigo resultados da análise de 15 trabalhos de conclusão de curso (TCC) que tiveram por objeto alunos da EJA/Proeja e foram elaborados por egressos do Curso de Especialização Proeja, no período de 2007 a 2011, em uma instituição da Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica em Minas Gerais. Verificaram-se nesses TCCs características, perspectivas de continuidade nos estudos e causas da evasão de alunos da EJA/Proeja. Apresentam-se esses resultados à luz de teóricos que discutem a educação no contexto do modo de produção capitalista.

**Palavras-chave:** Proeja; Evasão; Formação Profissional de jovens e adultos.

2. **TRANSIÇÃO ESCOLA-TRABALHO E PERFIS SOCIODEMOGRÁFICOS, ECONÔMICOS, EDUCACIONAIS E OCUPACIONAIS DE ESTUDANTES DIPLOMADOS E EVADIDOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA.**

Autor(es): Edmilson Leite Paixão, Rosemary Dore, Umberto Margiotta

Expositor: Edmilson Leite Paixão

### Resumo

Este artigo apresenta parte dos dados estatísticos e conclusões finais de uma pesquisa de doutorado teórica, quantitativa e exploratória desenvolvida no Brasil e na Itália e que investigou os perfis profissionais de alunos

que abandonaram a escola e estudantes diplomados, os quais são oriundos de 37 escolas da Rede Federal de Educação Profissional Técnica no Brasil. Com financiamento e apoio da CAPES, do CNPq e do INEP, a coleta de microdados foi feita por meio de dois questionários distintos e duas diferentes amostras principais. O referencial teórico baseou-se nas categorias da Filosofia da Práxis de Gramsci e de Marx. Na análise de microdados foi usado, de um lado, o *Modelo Teórico e Conceitual de Desempenho Escolar e Estudantil no Ensino Médio*, e, de outro, uma *tabela de variáveis simples e compostas*. Nas considerações finais deste artigo apresentam-se algumas reflexões sobre os microdados de alunos que abandonaram a escola técnica e reporta-se que foi possível traçar os perfis ocupacionais finais das duas referidas amostras de indivíduos, assim como as conexões de seus perfis com os itinerários ou percursos de sua transição escola-trabalho e escola-escola.

### 3. UM ESTUDO SOBRE A EVASÃO NOS CURSOS PRESENCIAIS DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO – IFTM

Autores: Luiz Alberto Rezende, Adriana Paula Martins, Geraldo Gonçalves de Lima, Rogério Melo Nepomuceno, Telma Aparecida da Silva Santos

Expositor: Geraldo Gonçalves de Lima

#### Resumo

A evasão escolar é influenciada por diversos fatores internos e externos à instituição. Cientes da realidade, os gestores e equipes pedagógicas do IFTM propuseram o presente estudo por meio de um projeto institucional, sob a ótica da pesquisa-ação, tendo como objetivos mapear as causas e motivos que levaram os estudantes do IFTM a desistirem dos seus cursos presenciais e propor ações visando à redução nos índices de evasão. O quantitativo de evadidos foi obtido a partir da diferença entre o total de estudantes rematriculados em um semestre e o total de matriculados no semestre imediatamente anterior. Na coleta dos dados foi utilizado um formulário do *Google*, compreendendo um questionário com 57 questões. Um total de 167 alunos evadidos no ano de 2012 responderam ao questionário indicando as principais causas da evasão no período.

**Palavras-chave:** permanência e êxito; evasão escolar; eficácia.

#### 4. **PERDAS ESCOLARES NAS INSTITUIÇÕES DE FORMAÇÃO DA SAÚDE EM MOÇAMBIQUE EM 2012**

Autores: Germana Velasco, Suraia Mussa Nanlá, Carlos Norberto Bambo, Luisa Panguene, Lucy Ramirez Li.

Expositora: Germana Velasco

##### **Resumo**

Todos os anos são analisados as actas de avaliação final dos cursos das Instituições de Formação (IdFs) de Saúde. Em 2012, as perdas escolares totais foram 15.5%. O fraco aproveitamento pedagógico é o principal motivo (66%) de perda escolar nas IdFs. Os cursos de nível básico tiveram a maior percentagem de perda escolar total (21.7%). É crucial o desenvolvimento de estratégias para assegurar a integração dos novos formandos no primeiro semestre do curso de formação. Manter a supervisão formativa por parte do nível central e monitoria permanente na própria instituição. Melhorar os critérios de selecção de candidatos profissionais de saúde para os cursos de nível médio-promoção, especialmente, Anestesiologia. Realizar um estudo para caracterizar o fraco aproveitamento pedagógico dos formandos.

**Palavras chave:** perda escolar; fraco aproveitamento pedagógico; pessoal de saúde

#### 5. **EVASÃO NO ENSINO PROFISSIONAL SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO – IFTM – CAMPUS UBERLÂNDIA: UM OLHAR SOBRE O CURSO DE TECNOLOGIA EM ALIMENTOS.**

Autores: Caroline Silva Severino, Leila Márcia Costa Dias, Letícia Palhares Ferreira, Marlei José de Souza Dias, Nísia Maria Teresa Salles

Expositora: Nísia Maria Teresa Salles

##### **Resumo**

Partindo do pressuposto de que diferentes condições e contextos podem estar associadas aos determinantes da evasão no ensino superior, o presente estudo, que é parte de um projeto maior de "Estudo Sobre Evasão nos Cursos Presenciais do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM", propõe um novo olhar sobre o Curso de Tecnologia em Alimentos, visto que os cursos de Tecnologia, principalmen-

te no que concerne à evasão, têm sido pouco investigados. Este trabalho foi realizado com base na metodologia de pesquisa-ação e buscou mapear e compreender os motivos da evasão no ano de 2012, propor e implementar ações que visem o sucesso escolar, bem como buscar o entendimento desse fenômeno que é complexo e decorrente de diversos fatores que se inter-relacionam.

**Palavras-chave:** cursos de tecnologia; evasão escolar; sucesso escolar.



Dia 12/09/2013

15h às 16h



## GT3 – TRABALHO DOCENTE

Local de Apresentação:

**sala 4108**

### 1. **FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: CONSTRUÇÃO DO ESTADO DA ARTE**

Autoras: Daisy Moreira Cunha, Maria Auxiliadora Monteiro Oliveira, Jalmira Regina Fiuza, Juliana de Souza Soares, Marina Lindaura Maranhã Contarine, Vanessa Piedade Gontijo Faria.

Expositora: Marina Lindaura Maranhã Contarine

#### **Resumo**

Este trabalho faz parte da pesquisa "Educação Técnica de Nível Médio da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica de Minas Gerais: organização dos IFETs, políticas para o trabalho docente, permanência/evassão de estudantes e transição para o ensino superior e para o trabalho", fomentada pela CAPES/INEP, composta por núcleos dos Programas de Pós-Graduação em Educação da FaE/UFGM, da PUC Minas e de Pós Graduação em Educação Tecnológica do CEFET-MG. Este artigo está ligado aos estudos desenvolvidos pelo núcleo da PUC Minas e ater-se-á ao estado da arte relativo ao tema Formação de professores para a educação profissional, tendo como objetivo delinear o "estado da arte" sobre Formação desses Professores, considerando produções acadêmicas do período posterior a Lei nº 9.394/96 até final de 2012.

Palavras-chave: Educação Profissional, Técnica e Tecnológica; Formação Docente / de Professores; Estado da arte.

### 2. **TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: resultados parciais da análise das produções acadêmico-científicas**

Autores: Alice da Silva Cornelio, Antonia Elisabeth da Silva Souza Nunes, Felipe Nunes Werneck, Raquel Vasconcelos de Melo

Expositoras: Antonia Elisabeth da Silva Souza Nunes e Alice da Silva Cornelio

## Resumo

Neste artigo, apresenta-se, inicialmente, o Estado da Arte realizado no âmbito de uma pesquisa sobre a prática docente na Educação Profissional. Posteriormente, analisa-se estudos selecionados sobre o tema, para, finalmente, refletir à luz dessa realidade a existência de uma didática dessa modalidade de ensino.

### 3. **RENORMALIZAÇÕES E A ATIVIDADE DE TRABALHO: um Estudo de Caso comparativo entre processos de construção/manutenção da saúde produzidos por docentes, de dois cursos, de uma Escola Técnica Profissional de Nível Médio da Educação Tecnológica da Rede Federal de Belo Horizonte – Minas Gerais**

Autor(es): Paulo Roberto Vieira Júnior e Lenise Vieira de Souza Montandon

Expositor: Paulo Roberto Vieira Júnior

## Resumo

O objetivo deste texto é socializar Projeto de Tese submetido ao Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC Minas. Trata de Estudo de Caso comparativo e descritivo que em sua abordagem qualiquantitativa utilizará: pesquisa bibliográfica e documental, questionário e entrevista para coleta de dados. Tem como objeto de investigação o fenômeno do não adoecimento docente e tema de pesquisa a Educação Técnica Profissional. Sua questão central é identificar estratégias de enfrentamento e renormalizações construídas por professores efetivos, de Ensino Médio, de dois cursos de uma escola da Rede Federal de Minas Gerais, nas quais se manifesta o fenômeno do não adoecimento. A justificativa para sua realização é a inexistência de pesquisas sobre a atividade docente em associação aos eixos saúde e doença junto a esta amostra nesta modalidade de ensino.

**Palavras Chave:** Educação Técnica Profissional; atividade docente e adoecimento

### 4. **O USO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE INSTRUTORES INTERNOS**

Autores: Cláudio Soares dos Santos , Flávia Pereira, José Francisco Lopes Xarão, Sibebe Mocellin

## Resumo

O artigo apresenta uma síntese da experiência de implementação do AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem - EducaCEEE no treinamento e na formação de instrutores internos no Grupo CEEE. Foi estabelecida a hipótese de que a apropriação do uso da educação a distância pelos instrutores internos se daria, de forma mais eficaz, pela experimentação do AVA - EducaCEEE. O foco da análise foram os resultados das avaliações das oficinas ministradas aos instrutores internos que consolidaram o espaço como importante ferramenta de apoio aos cursos presenciais ofertados e, ainda, estimularam o uso da nova tecnologia e de suas ferramentas para a construção de materiais com conteúdo original. Por fim, os instrutores internos apontaram importantes contribuições para o aperfeiçoamento do AVA - EducaCEEE e para a implementação de melhorias nos treinamentos.

**Palavras-chave:** educação corporativa; instrutor interno; educação a distância.

Dia 12/09/2013

15h às 16h



## GT3 – TRABALHO DOCENTE

Local de Apresentação:

**sala 406 (Pós-Graduação)**

### 1. **PERSPECTIVAS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO NOS INSTITUTOS FEDERAIS: UM ESPAÇO DE FORMAÇÃO E DE MUDANÇA NOS PROCESSOS EDUCATIVOS?**

Autor: Carlos Antônio Barbosa Firmino

Expositor: Carlos Antônio Barbosa Firmino

#### **Resumo**

Este trabalho investigativo discute a Educação quando esta é tomada sobre o ponto de vista de um empreendimento investigativo – a pesquisa. Analisamos o movimento das pesquisas em educação e apontamos os seus entraves para verificar se o fluxo tem sido capaz de produzir mudanças nos processos educativos. Por meio do desvelamento de alguns aspectos obstaculizadores de um empreendimento investigativo na área de educação, apresentamos, então, algumas sugestões que podem permitir às mesmas favorecer a adoção de uma práxis pedagógica transformadora nos recém criados Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

**Palavras-chave:** Pesquisa em Educação; Formação; Desenvolvimento de Processos Educativos.

### 2. **LEVANTAMENTO DO PERFIL PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DOS CURSOS TÉCNICOS DO CEFET-MG CAMPUS LEOPOLDINA**

Autor: Alex da Silva Temoteo

Expositor: Alex da Silva Temoteo

#### **Resumo**

Este trabalho tem o objetivo de fazer inicialmente o levantamento do enquadramento funcional, da lotação, da titulação, da existência da licencia-

tura em sua formação, da experiência profissional e quantidade de aulas semanais dos professores dos cursos técnicos do CEFET-MG campus Leopoldina. O método de pesquisa foi a consulta ao currículo Lattes dos professores que lecionam na instituição desde o início do ano civil de 2013. Em alguns casos foram necessários questionamentos pessoais, pela inexistência do currículo ou informações incompletas. Os resultados obtidos foram analisados mediante uma análise quantitativa e qualitativa de modo a identificar um perfil destes docentes, bem como a contribuição do sistema acadêmico que este perfil pode causar.

**Palavras-chave:** formação docente; cursos técnicos; perfil profissional do professor

### 3. PROGRAMA DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA CONTINUADA: UMA EXPERIÊNCIA EM PROCESSO NOS CURSOS TÉCNICOS DE SAÚDE DE MOÇAMBIQUE

Autores: Suraia Mussá Nanlá, Patricia Teixeira Tavano, Atalia Nhacutone da Cruz, Ermelinda do Sacrário Notiço, Lucy Sayuri Ito

Expositora: Suraia Mussá Nanlá

#### Resumo

No âmbito do projeto de cooperação entre o Ministério da Saúde de Moçambique (MISAU) e a Agência de Cooperação Internacional do Japão (JICA), propôs-se o Programa de Formação Continuada a ser oferecido em cada Instituição de Ensino Técnico de Saúde, como forma de permitir a ampliação e o aprimoramento dos conhecimentos pedagógicos dos professores. Caracterizado como uma formação em cascata, o programa tem como objetivo o estabelecimento de um núcleo pedagógico em cada uma das 15 Instituições de Formação em Saúde (IdFs), construindo-se um espaço local de reflexão e discussão pedagógica focada nas necessidades específicas de cada Instituição. O Programa de Formação Pedagógica Contínua está em franco processo de implementação, estando na etapa de planejamento e oficialização dos núcleos locais.

**Palavras-chave:** formação de professores; cursos técnicos em saúde; cooperação internacional.

#### 4. **FORMAÇÃO DE INSTRUTORES INTERNOS DO GRUPO CEEE COMO ESTRATÉGIA DE GESTÃO DO CONHECIMENTO ORGANIZACIONAL**

Autores: Cláudio Soares dos Santos, José Francisco Lopes Xarão, Sibebe Mocellin, Flávia Pereira.

Expositora: Sibebe Mocellin

#### **Resumo**

Este artigo apresenta a aplicação dos princípios do método andragógico, apropriado e adaptado à Formação de Instrutores Internos – FINST do Grupo CEEE. Discute o pressuposto andragógico de que os adultos buscam processos formativos orientados, pragmaticamente, para a resolução de problemas concretos ou vantagens profissionais. Reflete sobre as experiências de aprendizagens desenvolvidas no âmbito da FINST com o objetivo de contribuir para o debate sobre a formação e o trabalho docente na educação profissional e corporativa.

**Palavras-chave:** Formação; Capacitação; Desenvolvimento de pessoas.